

**A) Livres d'accès sur le site <https://hal.archives-ouvertes>**

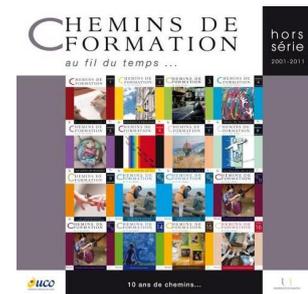
1. Le premier numéro, rouge, (printemps 2001) porte sur **l'écriture en chemin** et ses rapports avec la vie, *via* la formation. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01241509v1>
2. Le deuxième numéro, jaune, (automne 2001) nous conduit en Pologne à Łódź pour une rencontre croisée entre deux équipes sur les « **méandres d'éducation** », dans une Europe qui se cherche. Ce qui ne nous empêchera pas de faire une petite visite au Brésil. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01243582v1>
3. Le troisième numéro, vert, (printemps 2002) traite des **pratiques d'« histoires de vie »**, croisant des témoignages de praticiens-chercheurs, praticiens non-chercheurs, et participants. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01245082v1>
4. Le numéro 4, bleu, (automne 2002), de ligne picturale maritime, aborde et situe « les **récits de formation** » dans leur contexte philosophique et expérientiel. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01245095v1>
5. Le numéro 5, violet, (printemps 2003), reprend les propos d'un séminaire sur les « **Savoirs de résistance** » lors des *Rencontres 2000* à Nantes. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01244710v1>
6. Le numéro 6 arc-en-ciel, (automne 2003), ose la question des « **Écritures de soi : entre science et littérature ?** » <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01245122v1>
7. Le numéro 7 (automne 2004), inaugurant le passage de la revue à un rythme annuel, étudie l'importance du « **Journal de bord et du carnet de voyage** », en formation comme en recherche. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01245407v1>
8. Le numéro 8 (automne 2005) : « **Les bascules de la vie** » qui nous bousculent, avec ce que nous enseignent les expériences extrêmes les plus radicales comme les plus banales... <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01245649v1>
9. Le numéro 9 (automne 2006) : « **La transmission intergénérationnelle** ». Si nous nous soucions de transmission, *est-ce suffisant* pour que l'autre reçoive – et alors, que reçoit-il ? –, *est-ce nécessaire*, même, pour qu'il reçoive ? Ce qui se transmet, en fait, ne serait-ce pas ce que l'on ne transmet pas, ce que l'on ne veut pas transmettre ? <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01261289v1/>

**B) En vente chez l'Harmattan, version papier ou numérique pour les épuisés :**

10. Le numéro 10-11 (automne 2007) ouvre une nouvelle page pour la revue qui avec lui, change d'éditeur. Il porte sur « **La démarche clinique en formation et recherche** ». Transversale mais dénuée en soi de prétention thérapeutique, la démarche clinique occupe une place non négligeable dans les pratiques éducatives comme en recherche et son développement actuel dans ces divers secteurs montre tant sa vitalité que sa pertinence.
11. Le numéro 12-13 (automne 2008) : « **La pensée complexe en formation et en recherche** ». L'originalité de ce dossier a été de réunir tant les réflexions théoriques autour de la pensée complexe pour mieux en saisir les fondements, que les pratiques pédagogiques, professionnelles qui en sont issues ainsi que les recherches qui s'y réfèrent.

12. Le numéro 14 (automne 2009), coordonné par Marie-Anne Mallet : « **Estime de soi et formation** ». Le rôle de l'estime de soi, prépondérant dans la réussite et / ou l'échec familial, scolaire ou professionnel, est mis en valeur et questionné au regard de la théorie, de la pratique comme de la recherche.
12. Le numéro 15 (automne 2010), coordonné par Nadia Bire avec Martine Lani-Bayle : « **Récit de vie : objectifs et effets** ». Qu'est-ce qui attire autant aujourd'hui dans ces démarches jusqu'à générer des abus, qu'est-ce qui gêne notamment dans les milieux scientifiques, quelles en sont les limites ?
13. Le numéro 16 (automne 2011), coordonné par Renaud Hétier : « **La reconnaissance du sujet sensible en éducation** ». : elle ne saurait aller sans acceptation de la pluralité – celle qui procède de la différence qui fait l'identité de chaque sujet, celle qui procède de la fragilité polymorphique de chacun de nous.

14. Un numéro Hors Série (2012), coordonné par Martine Lani-Bayle, reprend quelques articles majeurs de chaque numéro précédent 2001-2011, pour l'anniversaire des **10 ans** de la revue.



15. Le numéro 17 (automne 2012 → mi-2013), coordonné par Renaud Hétier, porte sur **Les récits pour enfants, les récits d'enfants, les récits sur les enfants**. Enfance et récit sont facilement associés, mais avant tout dans l'idée des récits *pour* enfants. L'intention qui a donné lieu à ce numéro de notre revue a été de déborder cette délimitation, sa thématique, visant à la fois à pluraliser ce rapport entre enfance et récit, et à ne se satisfaire de l'idée d'une séparation trop évidente entre enfant et adulte du point de vue du récit.
16. Le numéro 18 (automne 2013 → début 2014), coordonné par Bertrand Bergier, porte sur **Les Chemins de traverse** et parcours atypiques en formation qui, pour improbables qu'ils soient, semblent défier les logiques de la reproduction. Nous nous intéresserons ici au « statistiquement négligeable », le « résiduel », il ne s'ensuit pas que nous renoncions à questionner le devenir de ces parcours et situations. En quoi l'atypique d'aujourd'hui contient en germe le typique de demain ? Quelles peuvent être les retombées de telles études ? En quoi est ce pertinent de penser l'improbable ?
17. Le numéro 19 (début 2015), coordonné par Marie-Anne Mallet, questionne le besoin de formation à la démarche des **Histoires de vie en formation**. Il propose un retour sur expérience à partir de leur mise en pratique dans ses différents cadres possibles. Nous avons donc invité tout praticien et/ou chercheur à proposer sa contribution à une construction théorique, une mise en œuvre ou une expérience de recherche impliquant une démarche d'histoire de vie en formation.
18. Le numéro 20 (2016), coordonné par Ségolène Le Mouillour et Gwénola Reto, porte sur **L'université, au carrefour de nouveaux défis pédagogiques**. Constituant un champ ouvert au carrefour d'interactions multiples, la question de la pédagogie à l'université y sera interrogée tant du côté de la formation des enseignants-chercheurs que du côté des étudiants en formation. L'essor des travaux consacrés à cette question interroge le modèle pédagogique de l'université. D'hier à aujourd'hui, quelles sont les pratiques, quelles sont les mutations et quels sont les défis à relever ?